



儿童语言发展的阶梯

2016.06.02

关键词：

- * **敏感期**：指特定能力和行为发展的最佳时期，在这一时期个体对形成这些能力和行为的环境影响特别敏感。
- * **儿童语言发展**：儿童语言理解和表达能力成长变化的过程和现象。
- * **儿童发展的年龄特征**：儿童身心在一定年龄阶段中的一般的、典型的、本质的特征及发展趋向。

3-6岁儿童口语发展的年龄特征

	语音	词汇	语句	口语理解与表达
3-4岁	<ul style="list-style-type: none"> 3~4岁是幼儿掌握语音的关键期，语音展成成为幼儿的首要因素。 幼儿对韵母的发音较易掌握，正确率高于声母。 	<ul style="list-style-type: none"> 3-4岁是词汇增长的高速期，掌握的词汇量大约是1100-1600。 大多以名词、动词为主。那些代表具体事物的名词和具体动作的动词是幼儿生活中常常经历和感知到的，所以容易掌握。 运用形容词的能力有了初步的发展，能掌握表明事物具体形态或性质的词，如大、小、多、少、高、低等运用起来还不够准确。 数词和量词较难掌握，常用“个”来代替所有的量词。 	<ul style="list-style-type: none"> 3岁左右的幼儿已能用词组成简单的句子来表达自己的意思，但句子经常不完整，常出现没有主语的短语或用词颠倒的情况，如“妈妈，玩”（缺少主语“我”）。 这时幼儿的语句非常简单，没有任何修饰成分，即使能说出“小白兔”“大灰狼”等短语，实际上也是将这些短语作为一个词来学习、理解和运用的，并没有区别出修饰词和被修饰词。 	<ul style="list-style-type: none"> 3-4岁幼儿在与小朋友交往中常出现有趣的“集体讨论”现象。表面上看他们似乎很热烈地交谈着，但实际上内容毫无联系。 已有了向别人独立表达思想、讲述自己经验的愿望，但他们常常不敢在大家面前讲话，所以说起来断断续续，带有很强的情境性。 他们的讲述还表现出明显的无逻辑性，如主题不明确，只罗列具体事物或现象等。
4-5岁	<ul style="list-style-type: none"> 4岁以上儿童一般能掌握本民族语音的全部。此后发音开始趋于稳定，趋于方言化，即开始局限于本民族或本地语音。 	<ul style="list-style-type: none"> 4-5岁时幼儿掌握词汇数量增加最快的时期，约为1600-2300。 对词义的理解较以前深刻了，对形容词的使用也能做到理解词义并较为准确、恰当地使用。 对量词的掌握仍感到很困难，只有那些能经常与具体事物相联系的量词，才能熟练掌握，如“一辆汽车”“一只鸡”“一头牛”等。 表示时间概念的词，幼儿运用起来还不够准确，经常混淆。 	<ul style="list-style-type: none"> 能正确地运用简单句说明自己的意思或描述见闻，呈现出由单句向复合句发展的趋势，复合句比例有所增加，但由于他们对关联词语运用还不够自如，所以常常省略关联词语。 随着句子中所含词汇量的增加，有修饰的语句开始占优势。同时，幼儿对某些词义不完全理解，对句子形式的掌握也不准确，所以还常出现用词不当或逻辑混乱的现象。这时的幼儿对语法有明显的意识，能发现别人说话时的语法错误，也怕因自己表达错误而被别人笑话。 	<ul style="list-style-type: none"> 4-5岁的幼儿逐渐能就某一个主题展开谈话，并注意事物之间的联系和讲述的重点。 能独立讲故事或叙述各种事情，连贯性、完整性也有所增强，在叙事物时有了时间、地点、起因、经过与结果的概念。
5-6岁	<ul style="list-style-type: none"> 注意对个别儿童的语音矫正。 	<ul style="list-style-type: none"> 5-6幼儿的词汇已经相当丰富，约为2300-3500。 各类词汇都能掌握一些，对词义的理解也比较深刻，已经掌握了一些概括性的词汇和具有因果关系、条件关系的词汇。 	<ul style="list-style-type: none"> 5-6岁幼儿知识经验比较丰富，抽象思维也有了相应发展，已经掌握了较为复杂的语言形式，学会了运用各种复合句。 幼儿都已掌握疑问句的所有形式，但对被动句的理解比较晚，这时只能初步了解，还不能灵活运用。 	<ul style="list-style-type: none"> 5~6岁幼儿讲话的连贯性、逻辑性更为突出。在连贯性、逻辑性发展的同时，幼儿也能逐渐掌握和运用一些说话的技巧，如表情、语调、速度等，这一时期，有些幼儿已能生动、有感情地描述事物了，但这些能力的获得，主要来自成人的培养和教育。

幼儿的早期阅读

- * 幼儿早期阅读：指学龄前儿童凭借变化的色彩、图像、文字或凭借成人形象的读讲来理解读物的一种活动。
- * 早期阅读就是读故事书上的字吗？
- * 早期阅读是幼儿从口头语言向书面语言过渡的前期阅读准备和前期书写准备，其中包括知道图书和文字的重要性，愿意阅读图书和辨识文字，掌握一定的阅读和书写准备等。
- * 对年幼的儿童来说，只要是和阅读有关的活动，都算是阅读。
- * 阅读能力+阅读习惯+阅读情感



幼儿前书写能力的培养

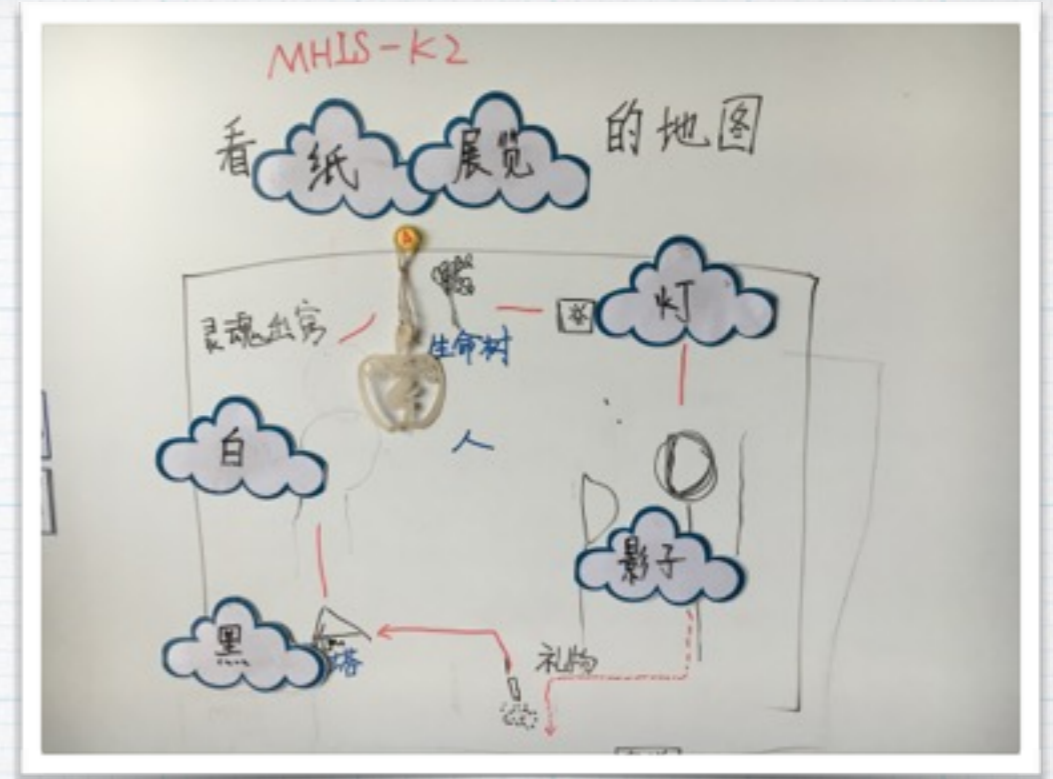
- * 前书写技能培养是指幼儿书写汉字、书写拼音的有关书法方面的基本动作、方位知觉、字型辨别、书写方式、书写习惯等技能的学习与培养。通过书写形式（绘画样式）的练习，向幼儿渗透有关笔画、笔顺、间架结构的知识，帮助幼儿建立上、下、左、右、里、外等空间知觉，掌握前书写技能。了解有关汉语汉字构成和书写，获得一些有关汉字书写的经验，更重要的是获得正确的书写习惯，为幼儿进入小学以后正式学习书写汉字做好准备。
- * 特别要注意的是，前书写不仅仅是写字，是为幼儿将来书写、写作而做的准备工作。



MHIS的中文教学

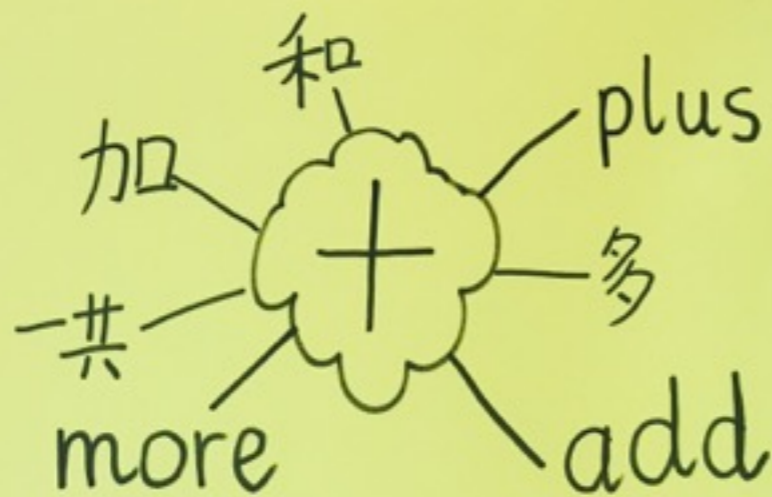
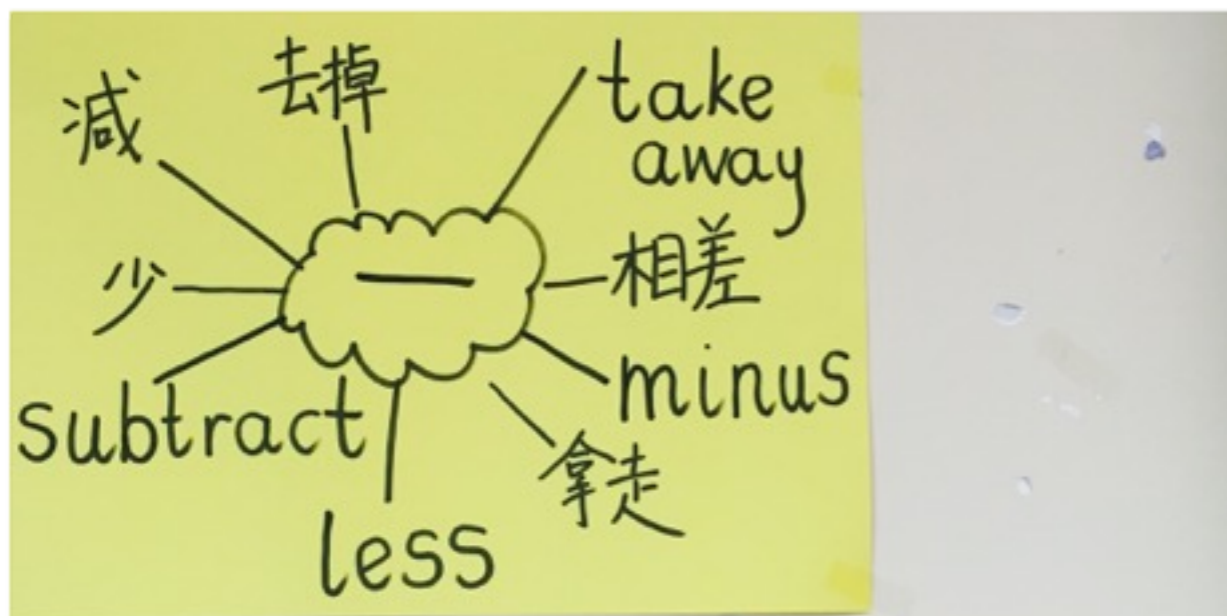
* 跨学科探究课程中的中文教学

- 在探究活动中观察、记录、思考、提问、对话、概括总结
- 与探究活动和价值观培养相关的故事、儿歌、散文等文学作品
- 在探究活动和品德教育中出现的文字、符号



MHIS的中文教学

* 双语环境中的中文教学



I Wonder...

?? Wall 

为什么太阳和月亮是交替出现的? — Zeon

How can we go up in the sky? — Ferrando

太阳和月亮在哪里? — Pascal

Where is the Earth? — Warren

时间过去了还能回来吗? — Zeon

为什么太阳和月亮是交替出现的? — Tammy

Why does the Earth not collide with the sun? — Wayne

Why can people not fly up into space? — Jasmine

怎样才能知道太阳和月亮的转动方式? — Smile

为什么太阳和月亮撞不到地球? — Tin, Zeon

家庭环境如何支持孩子的语言发展

- * 高质量的陪伴与互动
- * 良好的的语言示范
- * 营造阅读环境和氛围
- * 正确看待孩子的性格倾向
- * 重视语言发展中的情感因素

MH
IS



呵护好奇心，
增强自信心，
塑造一颗求真向美的心，
为了一生的教育！