

LANGUAGE AND LITERACY ROUTINES IN K3

K3年級的

語言與閱讀技能發展日常規劃

OUTCOMES FOR THE DAY

Develop understanding of:

- Handwriting
- Phonics
- Guided Reading (English/Chinese)
- Chinese Characters



With a focus on how to help at home

今天我们将关注以下焦点：

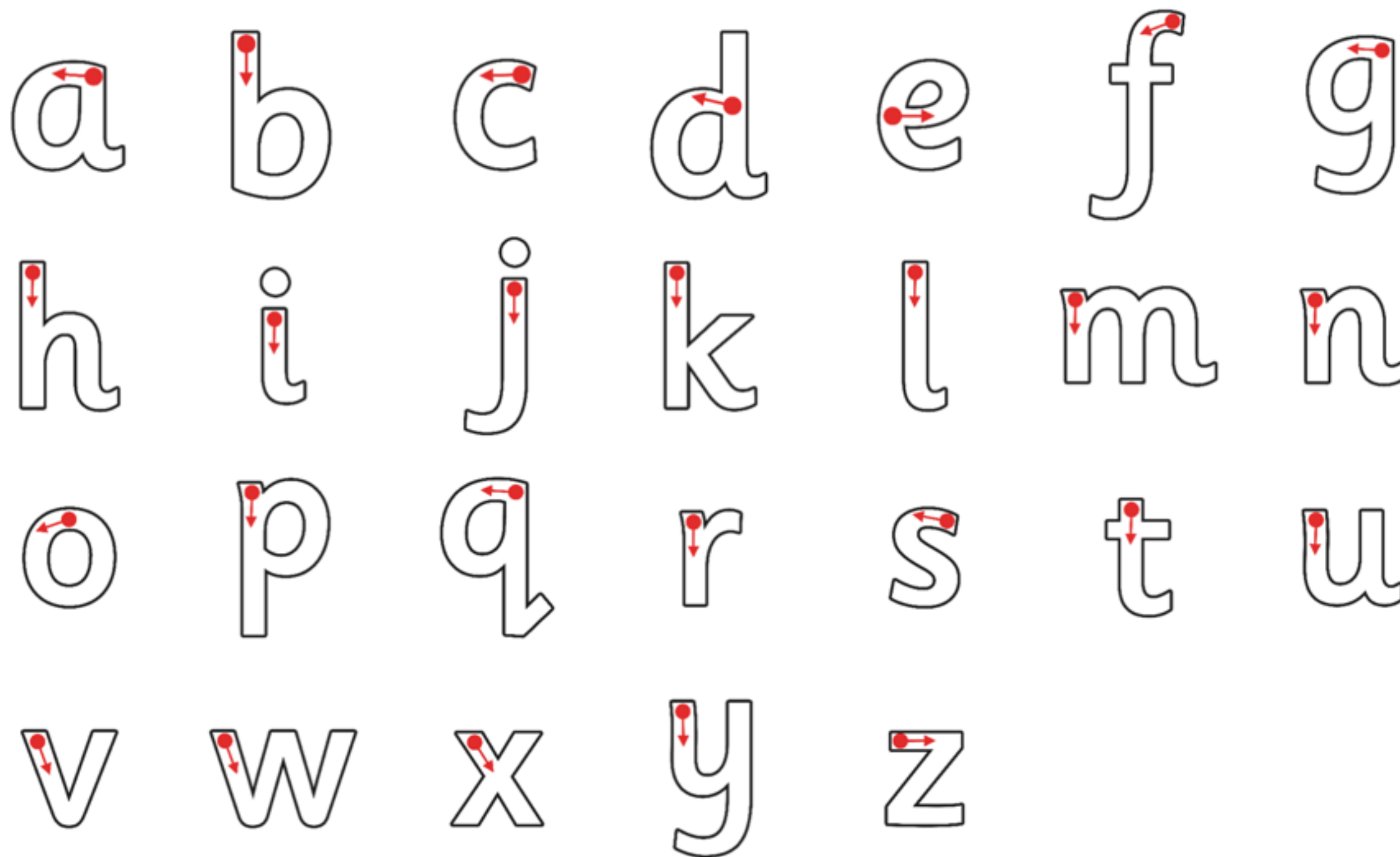
- 手写字体
- 音标
- 指导阅读（英文/中文）
- 中文汉字词认读

以及家长在家可以如何辅助

HANDWRITING



LETTER FORMATION

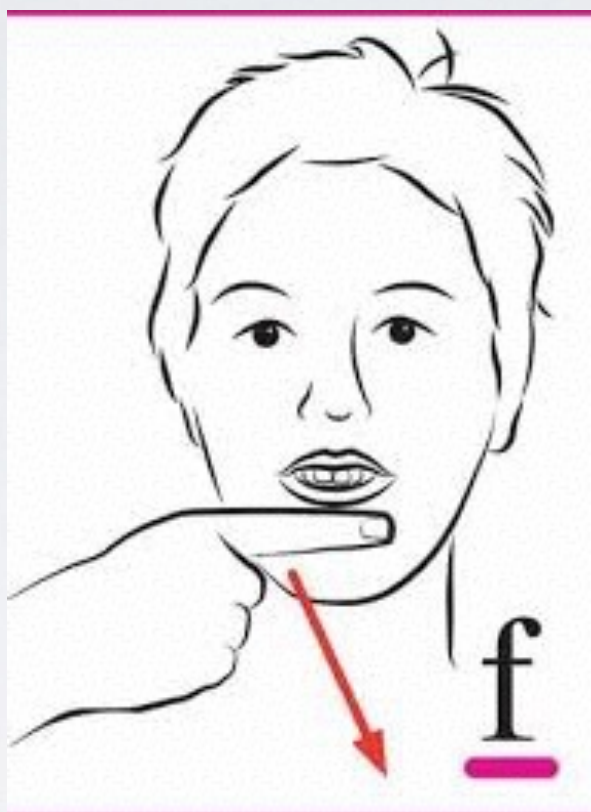
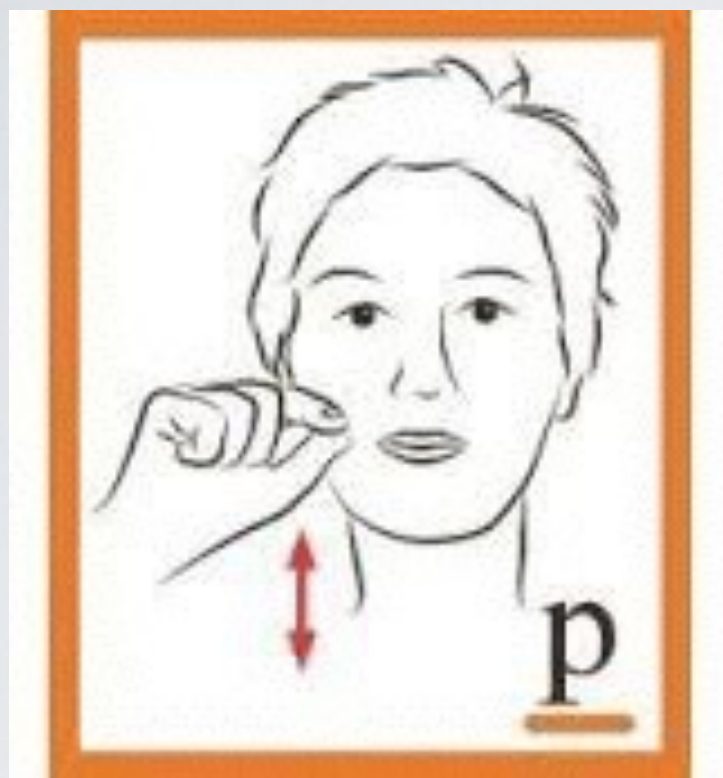


HANDWRITING PATTERN

Curly Caterpillar family (anticlockwise movements)

c	Round
o	Round, round and join
a	Round, up, down and flick
d	Round, up, up, down, down and flick
g	Round, up, down, down and round
q	Round, up, down, down and tick
s	Round and round the other way
f	Round, down, down and round - across
e	Across and round

PHONICS



Cued
Articulation



Blending

GUIDED READING

Guided Reading is a focused, differentiated approach to building reading skills in young children.

Students work in groups based on ability level and need.

Students in the group all read the same text under the guidance of the teacher who focuses on specific skills and asks targeted questions.



指导阅读是一个帮助幼儿建立有效阅读策略的方法，它既有针对性，对不同阅读级别做出了区别。

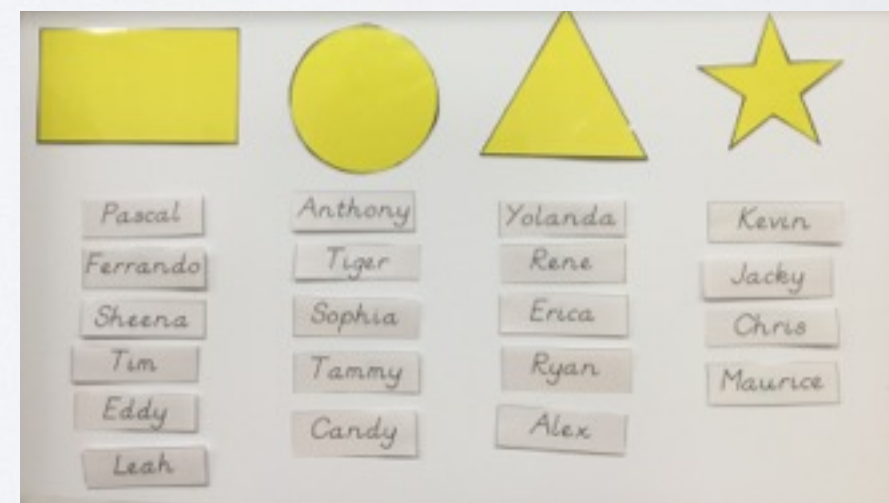
小朋友根据阅读水平和阅读需要分小组阅读。

在成人（老师）的指导下，同一小组的小朋友阅读相同的书，同时老师会关注特别的技能发展并问相关的问题。



K3 READING ROUTINES

- K3A- Once a week for all groups. Children are divided into 5 groups.... -colours
- K3A- 所有组在一天进行完。孩子们根据不同颜色分成5组。
- K3B - twice a week 2 groups one day, 2 groups another day-, shape groups
- K3B- 一天两组。孩子们根据不同形状分成4组。



HOME READING

- Books are sent home each week, after Guided Reading group and are returned to the book bag after reading.
- Parents are asked to read the book 2-3 times a week for 5-10 minutes depending on the length of the book.
- Use the audios sent home as a guide and read along.
- Please sign, or make a comment, in the Reading Record Books to show you have done so.
- 每周，在学校的指导阅读完成后，中英文阅读书籍将会发回家。
- 要求家长每周花一些时间陪同孩子做亲子阅读。
- 用老师发回家的音频做指导，和孩子一起阅读。
- 当您做完亲子阅读后，请您在阅读记录簿（猫头鹰本子）上签名并留下任何评语。

PRACTICE ENGLISH GUIDED READING

- Looking at cover to predict stories
- Flip through the book and talk about what you see
- Sound out individual words
- Read from left to right
- Pointing with your finger
- Describe characters
- Explain what happens in the story
- 看封面猜测故事发生了什么
- 观看每一页，说一说你看到了什么
- 读出某一个词
- 从左向右读
- 用手指指读
- 描述故事中的人物
- 解释为什么故事中会发生这样的事
情

PICK THREE TO PRACTICE
IN YOUR GROUP



阅读的重要性

基于测评的指导阅读活动

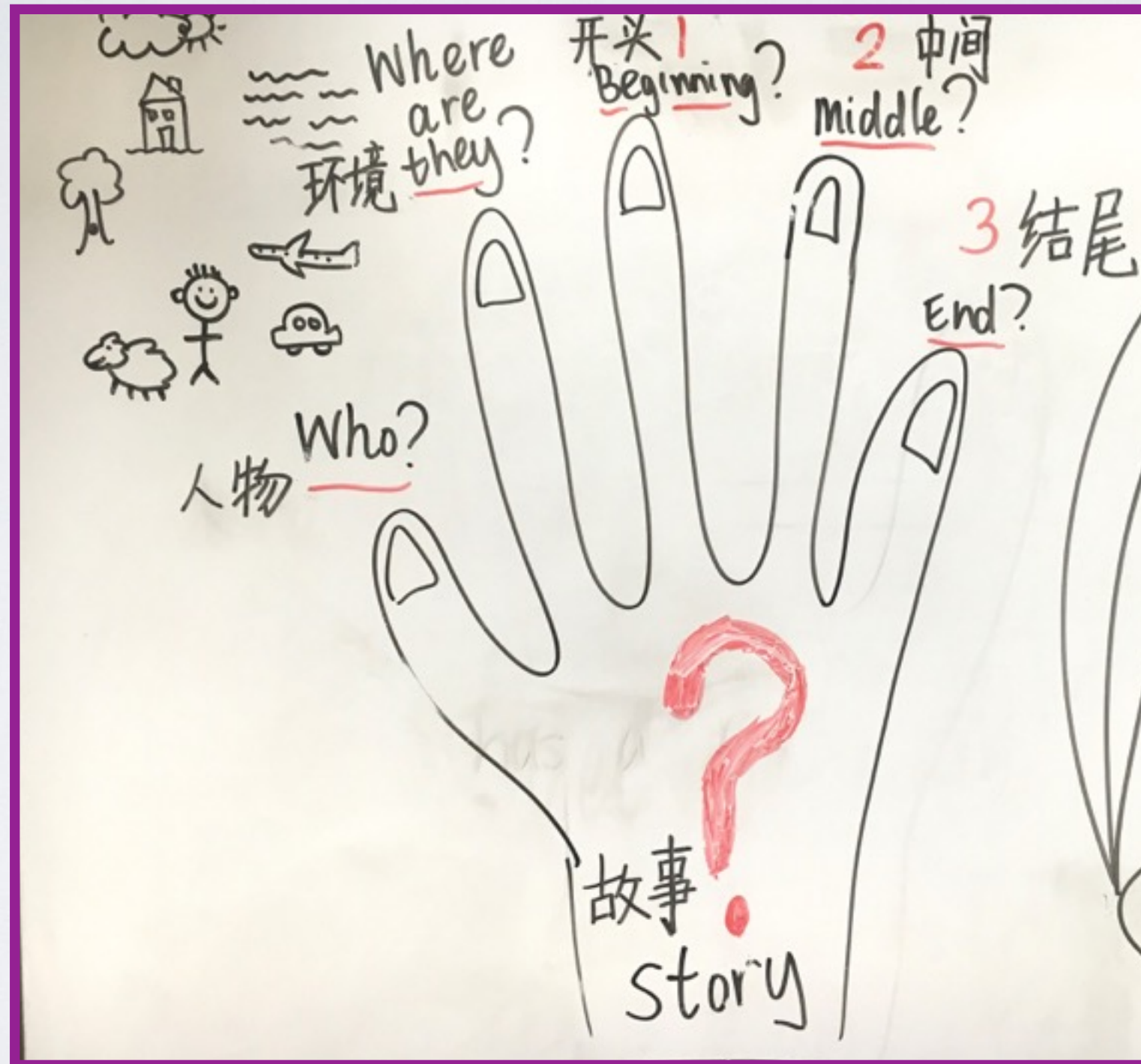
年 月 日阅读评估报告

RT2.1	能经常专心地阅读并且能够遵守阅读的规则（如：指导阅读，家庭阅读）
RT2.2	在不同的情境里（如：分享阅读、独立的阅读时间），能说明自己的阅读偏好（如：选择故事书和工具书、电脑互动书、杂志、海报等）
RT2.3	在分享阅读、指导阅读和独立阅读时，能辨别和解释字母、发音、单词、句子和标点的用法
RT2.4	对听到的阅读材料做出反应，分享自己的看法（如：挑选和画出故事中喜欢的场景，比较两本关于鲨鱼的工具书并能表达自己的喜好）
RT2.5	根据已有经验，阅读时能对不熟悉的内容进行逻辑推理或想象推理（如：根据名称推测内容、推测主人公后续会做什么）
RT2.6	与老师一起或独自阅读时，会运用已有经验与新的经验建立联系（如：周围发生的事情）帮助自己理解各种阅读材料
RT2.7	运用已有的技巧来阅读不熟悉的印刷材料（包括目前个人目标），能说出自己读过的内容，表现出理解力
RT2.8	按照正确的顺序复述老师讲过的故事，使用或不使用道具、图片均可
RT2.9	认识课内外学过的大部分的汉字（从第2学期开始接触拼音，知道拼音可以帮助我们认识汉字）
RT2.10	能自己选择知识性读物以支持探究性学习，查询信息、回答问题，包括历史事件和人物的信息

K3指导阅读

- 1、时间： 每组每周一次， 每次10-15分钟
- 2、形式： 分小组进行（4-6人）
- 3、内容： 分级阅读第5级（共8级）
- 4、方法： 看图说话
指读 / 滑读
阅读中识字
5 fingers

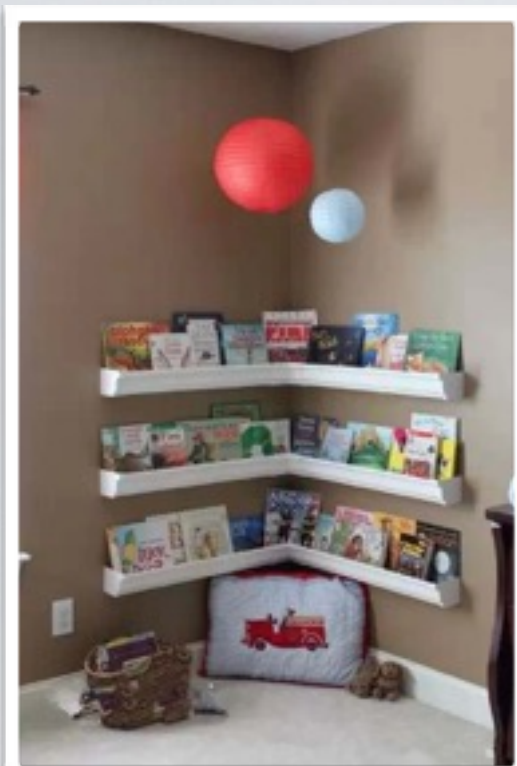
5 Fingers



家庭阅读建议（一）

- 时间相对固定；
- 创建温馨、有趣的家庭阅读氛围；

家庭阅读建议 (一)



家庭阅读建议（二）

- 有情感的阅读故事，根据不同的角色变换不同的声调，而且通过肢体和面部表情表现故事内容；
- 幼儿文学作品体裁多样。

CHINESE CHARACTER LEARNING

- How are characters (for recognition) selected?
 - Key vocabulary from Inquiry Unit
 - High frequency characters/phrases
- How many each week?
K3 - Ten per week
- 如何挑选每周认读的汉字词?
 - 与探索单元教学内容相关联的字词
 - 日常使用的高频字词
- 每周教多少?
K3 - 每周约10个

partner reading



让我们和孩子一起阅读吧！

